

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБАУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

ВЕРОУЧЕНИЕ ИУДАИЗМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Вероучение иудаизма
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н. Л.Ф. Кацис

Ответственный редактор:
к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ 40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

| | | |
|------|--|----|
| 1. | <u>Пояснительная записка</u> | 4 |
| 1.1. | <u>Цель и задачи дисциплины</u> | 4 |
| 1.2. | <u>Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:</u> | 4 |
| 1.3. | <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| 2. | <u>Структура дисциплины</u> | 6 |
| | <u>Структура дисциплины для очной формы обучения</u> | 6 |
| | <u>Структура дисциплины для заочной формы обучения</u> | 6 |
| 3. | <u>Содержание дисциплины</u> | 6 |
| 4. | <u>Образовательные технологии</u> | 7 |
| 5. | <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> | 7 |
| 5.1. | <u>Система оценивания</u> | 7 |
| 5.2. | <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> | 8 |
| 5.3. | <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> | 9 |
| 6. | <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> | 12 |
| 6.1. | <u>Список источников и литературы</u> | 12 |
| 6.2. | <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> | 13 |
| 6.3. | <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> | 14 |
| 7. | <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> | 14 |
| 8. | <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> | 14 |
| 9. | <u>Методические материалы</u> | 15 |
| 9.1. | <u>Планы семинарских занятий</u> | 15 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о теологическом знании вероучения иудаизма, детализации и специфики основ веры в иудаизме.

Задачи изучения дисциплины:

- выделить основные методологические основания вероучения иудаизма;
- изучить характер и структуру основных классических еврейских текстов в области вероучения иудаизма;
- овладеть умением применять важнейшие концепции в изучении еврейской теологии для анализа концепций вероучения иудаизма;
- получить представление об основных достижениях классической раввинистической теологии в области вероучения иудаизма.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Компетенции (коды и содержание) | Индикаторы компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач | ОПК-2.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла | Знать: основные теоретико-методологические основы вероучения иудаизма Уметь: выделять основные теоретико-методологические основы вероучения иудаизма. |
| ОПК – 4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач | ОПК 4.1. Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла | Знать: основы вероучения иудаизма разных исторических периодов. Уметь: интерпретировать разные принципы веры, сформулированные мудрецами разных эпох. Владеть: методами анализа и интерпретации текста для комментирования принципов веры в их развитии. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вероучение иудаизма» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология по профилю: Историческая теология иудаизма

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религии: иудаизм»; «Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ»; «Основные категории иудаизма еврейской цивилизации»; Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ»; «Методология религиозноведческой и теологической экспертизы»; «Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы»; Практикум по написанию научных работ; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 18 |
| 3 | Семинары | 24 |
| Всего: | | 42 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 6 |
| 3 | Семинары | 6 |
| Всего: | | 12 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|---|
| | Вероучение иудаизма: основные понятия, категории. | Вероучение иудаизма: основные понятия, категории. Принцип веры в иудаизме: специфика, особенности понятия. Основания для вычленения и классификации принципов веры в иудаизме. Вероучение храмового и раввинистического иудаизма: преемственность, схожесть и различия. |
| | История и историография составления принципов и категорий вероучения иудаизма. | ТаНаХические принципы вероучения иудаизма. Принципы веры, сформулированные Филоном Александрийским. Талмудические принципы вероучения иудаизма. |

| | | |
|--|---|---|
| | | Раввинистические списки принципов вероучения иудаизма. Список Иехуды Хадасси. |
| | 13 принципов веры Маймонида | Р. Моше бен Маймон: биография, труды. 13 принципов веры Маймонида: перечень, классификация, комментарии. |
| | Принципы вероучения после Маймонида: комментарии 13 принципов, развитие, реформирование | Списки принципов веры и вероучения после Маймонида. Принципы веры Давида бен Шмуэля. Принципы веры у богословов 15-16 вв. Категории верований в трактате «Ор Адонай» Х. Крескаса. Догмы универсальной религии Б. Спинозы. Споры о принципах веры в эпоху Хаскалы. Современные комментарии принципов веры Маймонида в современных течениях Иудаизма. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Главные организационные формы курса – лекции, семинары и самостоятельное чтение студентами текстов источников и литературы к курсу. В соответствии с принятой в университете системой контроля знаний и учета успеваемости студентов текущая и итоговая аттестация студентов по разделам курса проводится по результатам освоения лекционного материала, работы в семинарах и выполнения всех предусматриваемых самостоятельных заданий.

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|----------------------|---|
| 1. | Вероучение иудаизма: основные понятия, категории. | Лекция Семинар | Вводная проблемная лекция Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем |
| 2. | История и историография составления принципов и категорий вероучения иудаизма. | Лекция Семинар | Лекция-презентация Ознакомление и работа с базовой литературой, опрос |
| 3. | 13 принципов веры Маймонида | Лекция Семинар | Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи. Работа с текстом барайты, групповая дискуссия |
| 4. | Принципы вероучения после Маймонида: комментарии 13 принципов, развитие, реформирование | Лекция Семинар | Проблемная лекция, лекция-беседа Опрос, работа с источниками. |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - доклад | 10 баллов 10 баллов | 50 баллов 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | Хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A, B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D, E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F, FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

Примерные темы для докладов:

(компетенции ОПК-2 и ОПК-4)

1. Основные точки в истории формирования иудейского вероучения.
2. Принцип веры в иудаизме: специфика, особенности понятия.
3. Основания для вычленения и классификации принципов веры в иудаизме.
4. Вероучение храмового и раввинистического иудаизма: преемственность, схожесть и различия.
5. ТаНаХические принципы вероучения иудаизма: жреческая и девторономическая традиции.

6. Исторический контекст развития вероучения в эпоху Талмуда
7. Раввинистические списки принципов вероучения иудаизма.
8. Р. Моше бен Маймон: биография.
9. Списки принципов веры и вероучения после Маймонида.
11. Современные комментарии принципов веры Маймонида в современных течениях Иудаизма.

Критерии оценивания доклада:

| Номер | Критерий | Оценка | Количество баллов |
|---------------------------|-----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Структура | - наличие четкой структуры, отражающей содержание - соответствие структуры работы ее теме - наличие введения, основной части и заключения - наличие списка использованной литературы и онлайн ресурсов | Максимальное количество баллов - 2 |
| 2 | Содержание | - соответствие доклада теме - глубина и полнота раскрытия темы - передача содержания использованных источников - логичность, связность текста - доказательность | Максимальное количество баллов – 5 |
| 3 | Представление доклада | - владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала – способность свободно и корректно отвечать на вопросы и замечания аудитории – соблюдение регламента | Максимальное количество баллов - 3 |
| Максимальная общая оценка | | | 10 баллов |

Критерии оценивания работы на семинарском занятии см. в разделе 9.1 Темы семинарских занятий и критерии оценивания.

5.4 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Форма контроля – экзамен

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

1. В какой книге Торы содержится Декалог
 - Брешит
 - Бэмидбар
 - Вайикра
 - Дварим
2. Назовите 6 разделов Мишны
3. Какому разделу Мишны соответствует трактат Талмуда «Брахот»
4. Какое другое название было дано Талмуду в эпоху книгопечатания?
 - Галаха
 - Агада

- Тосефта
- Гемара
- 5. Кто предложил правила вычленения 613 заповедей?
 - Рамбам
 - Рамбан
 - Раавад
 - Меири
- 6. Как называется самый авторитетный кодекс еврейского закона, составленный в XVI в. р. Йосефом Каро?
 - Шулхан Арух
 - Арбаа Турим
 - Мишна Брура
 - Йоре Деа
- 7. Какое произведение Маймонида ставило своей целью классифицировать по содержанию всю талмудическую и послеталмудическую галахическую литературу
 - Шмонэ праким
 - Сефер хамицвот
 - Мишне Тора
 - Морэ Невухим
- 8. Перечислите уровни толкования ПарДеС. Дайте определение второго из четырех уровней
- 9. Какое из этих произведений считается одним из важнейших источников каббалы
 - Сефер йецира
 - Сефер Хейхалот
 - Шиур кома
 - Тосфот Иом-Тов
- 10. Как называется высшая Талмудическая школа? Назовите одну из наиболее известных школ Израиля

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

1. Какой из этих периодов иудаизма был хронологически самым поздним
 - Период амораев
 - Период гаонов
 - Период таннаев
 - Период зугот
2. Один из четырех принципов караимов для установления закона:
 - обязательное следование установлениям Мишны
 - использование принципов всех четырех толкования ПарДеС
 - безусловный авторитет лидера общины в толковании
 - буквальное понимание библейского текста
3. Этику какого философа Маймонид пытался согласовать с раввинистическим иудаизмом в трактате Шмона праким?
 - Аристотель
 - Пифагор
 - Платон
 - Демокрит
4. Какого из этих принципов веры нет в 13 принципах Маймонида
 - Богу известны деяния людей
 - Богоизбранность Иерусалимского храма
 - Моисей стоит выше всех пророков
 - Будет воскресение из мертвых

5. Перечислите три основных течения современного иудаизма
6. Под каким именем вошел в историю иудаизма р. Элияху бен Шломо Залман
7. Основателем какого направления современного ортодоксального иудаизма стал в XVIII в. Бешт?
 - хасидизм
 - Нетурей карта
 - религиозный сионизм
 - миснагдим
8. Кто из этих деятелей иудаизма XIX в. относится к реформистскому иудаизму
 - Сабата Морейс
 - Исаак Бернайс
 - Людвиг Филиппсон
 - Авраам Гейгер
9. Что из этого не относится к особенностям консервативного иудаизма
 - разрешение пользоваться транспортом в субботу
 - отсутствие разделения на мужскую и женскую части в синагоге
 - полный отказ от кашрута
 - использование органной музыки на богослужениях
10. Какое движение утверждает, что иудаизм — это скорее цивилизация и культура, а не религия
 - караимизм
 - гуманистический иудаизм
 - реконструктивизм
 - мессианский иудаизм

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. Библия. Современный русский перевод. – М.: Библейское общество, 2015 <https://bible.psmb.ru/bible/book/Gn.1/3RBO2011/>
2. Классические библейские комментарии. Книга Бытия. – Под. ред. Л. Мацеха и С. Бабкиной. – М.: Олимп, 2010 <http://www.luckymirror.ru/knigi-i-raboty/knigi/klassicheskie-biblejskie-kommentarii-kniga-bytiya>
3. Танах. – В 3 т. – Пер. Д. Йосифона. - Иерусалим: Мосад Рав Кук, 2011
4. Тора с комментариями Раши. - В 5 т. - М.: Книжники - Лехаим, 2017 г. http://www.shabat-shalom.info/books/Tanach-ru/Chumash_Rashi/index.htm

Литература:

Основная

1. Щедровицкий, Д.В. Введение в Ветхий Завет. Пятикнижие Моисеево [Электронный ресурс] / Д. В. Щедровицкий. — 12-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 1089 с.). — Библиогр. 100 назв. — Москва : Теревинф, 2017. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0450-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1017885>
2. История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20165>. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982623>
3. «И сказал Господь Моисею...». Первоисточники иудаизма / Щедровицкий Д.В., - 4-е изд., (эл.) - Москва :Теревинф, 2017. - 225 с.: ISBN 978-5-4212-0457-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009870>
4. Факенгейм Э. Современная интерпретация иудаизма. Пер. с англ. В. Шубинского под редакцией В. Дымшица. ДААТ/Знание; Иерусалим-Москва, 2002. - 328 с. https://jhst.org/traditions/fakenheim_00.htm

Дополнительная.

1. Апфельбаум Д. Концепция истины в иудаизме // Финиковый Компот. 2019. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-istiny-v-iudaizme>
2. Библейские исследования. – М.:Сэфер, 1998 <https://inslav.ru/publication/bibleyskie-issledovaniya-m-1997>
3. Библия: Литературные и лингвистические исследования. М.,1998. Вып.1
4. Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной интерпретации. М. - Иерусалим, 2001
5. Кирсберг Игорь Викторович Современный иудаизм // Знание. Понимание. Умение. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyu-iudaizm>
6. Курс лекций "Люди и эпохи в истории еврейской традиции. Часть 2". Лекция 2. Рамбам – Маханаим. url: <http://www.machanaim.org/kurs/epoch2/02-rambam.htm>
7. Носенко-Штейн Е. Реформистский иудаизм в современной России: границы нормы // Культура славян и культура евреев: диалог, сходства, различия. 2016. №2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformistskiy-iudaizm-v-sovremennoy-rossii-granitsy-normy>

8. Пантелеева А. В. Мессианский иудаизм в России // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/messianskiy-iudaizm-v-rossii>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
4. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
5. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
6. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
7. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
8. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
9. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
10. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
11. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
12. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
13. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
14. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
15. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
18. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
19. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
20. Литургия. Молитвенники <https://eleven.co.il/judaism/liturgy-prayer/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинаре

Тема 1. Вероучение иудаизма: основные понятия, категории. (2 ч)

Тема для обсуждения:

Вероучение храмового и раввинистического иудаизма: преемственность, схожесть и различия.

Тема 2. История и историография составления принципов и категорий вероучения иудаизма. (2 ч)

Тема для обсуждения:

Раввинистические списки принципов вероучения иудаизма.

Тема 3. 13 принципов веры Маймонида. (2 ч)

Тема для обсуждения:

Р. Моше бен Маймон: биография, труды.

Тема 4. «Мишней Тора» Маймонида. (2 ч)

Тема для обсуждения:

Основные принципы систематизации закона в сочинении М. Маймонида «Мишней Тора» и их связь с вероучением.

Тема 5. Тринадцать принципов веры Маймонида. (4 ч)

Темы для обсуждения:

Тринадцать принципов веры Маймонида как отражение эпохи.

Тринадцать принципов веры в контексте развития богословия в предшествующие эпохи.

Тема 6 Принципы вероучения после Маймонида: комментарии 13 принципов, развитие, реформирование (12 ч).

Темы для обсуждения:

Принципы веры Давида бен Шмуэля

Принципы веры у богословов 15-16 вв.

Категории верований в трактате «Ор Адонай» Х. Крескаса

Догмы универсальной религии Б. Спинозы

Споры о принципах веры в эпоху Хаскалы
Современные комментарии принципов веры Маймонида в современных течениях.

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.

Участие в каждом занятии оценивается в 10 баллов.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 5 баллов
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 4 балла.